

Samorządowa Szkoła Podstawowa w Chwalibogowie

Przedmiotowy

System

Oceniania

w klasach I-III

Język angielski

nauczyciel: Marta Roszyk

I. OCENIANE FORMY AKTYWNOŚCI

W klasach I- III stosuje się skalę oceniania 1-6 z możliwością stosowania znaków „+” „-”.

Ocena śródroczna i roczna jest oceną opisową.

1. Odpowiedź ustna (obejmująca maks. 3 ostatnie tematy):

a. znajomość słownictwa

b. śpiewanie piosenek

c. odpowiedź na pytania

d. czytanie

e. recytowanie wierszyków, rymowanek

2. Sprawdzian obejmujący jeden dział (przynajmniej 2 w semestrze)- obejmujący materiał z więcej niż 3 lekcji, zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem.

3. Kartkówki- przeprowadza się tylko w klasie II i III, są zapowiedziane i obejmują materiał z maks. 3 lekcji, z możliwością poprawy jedynie oceny niedostatecznej.

4. Prace domowe- mogą być ocenione za pomocą oceny (większe prace domowe) lub znaku „+”.

Zdobycie pięciu plusów jest równoznaczne z otrzymaniem oceny częściowej bardzo dobrej.

5. Zeszyt ćwiczeń- sprawdzany i oceniany jeden raz w roku szkolnym- ocena opisowa lub cyfrowa.

6. Aktywność- w klasach I-III nagradzana jest podczas lekcji znakiem „+”. Za pięć zgromadzonych plusów uczeń otrzymuje ocenę częściową bardzo dobrą. Przez aktywność na lekcji rozumie się udzielanie poprawnych odpowiedzi, częste zgłaszanie się oraz przygotowanie dodatkowych materiałów.

7. Nieprzygotowanie do lekcji (dotyczy klas II i III)- uczeń otrzymuje „-” za nieprzygotowanie się do lekcji, brak zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zadania domowego, brak pomocy/ materiałów potrzebnych do zajęć. Pięciokrotne nieprzygotowanie do lekcji powoduje otrzymanie oceny niedostatecznej. W klasie I nauczyciel decyduje o formie informowania rodziców o nieprzygotowaniu do lekcji (może być to minus do dziennika, uwaga, wiadomość do rodzica).

8. Udział w konkursach – zajęcie miejsca I-III na różnych szczeblach skutkuje otrzymaniem oceny celującej, natomiast udział w konkursie nagradzany jest oceną celującą lub bardzo dobrą w zależności od rangi konkursu.

9. Udział w zajęciach dodatkowych z języka obcego na terenie szkoły- uczeń otrzymuje dodatkową ocenę bardzo dobrą jeśli sumiennie uczęszczał na zajęcia, nie opuszczał ich.

10. Udział w dodatkowych przedsięwzięciach/ projektach językowych- dopuszcza się nagrodzenie oceną celującą, bardzo dobrą lub znakiem „+”.

II. ZASADY POPRAWIANIA OCEN

1. Uczeń ma prawo do poprawienia oceny niedostatecznej ze sprawdzianu, kartkówki oraz odpowiedzi w czasie ustalonym z nauczycielem. W klasie I i II nauczyciel decyduje w jaki sposób uczeń ma poprawić sprawdzian. Dopuszcza się formę pisemną lub ustną.
2. Sprawdziany i kartkówki oceniane są zgodnie z kryteriami oceniania zawartymi w WSO.
3. Uczeń poprawia sprawdzian tylko raz i brana jest pod uwagę ocena z pracy poprawionej. Uczeń ma szansę poprawić sprawdzian na ocenę dobrą.
4. Uczeń nie otrzymuje poprawionego sprawdzianu. Będzie on przechowywany w teczce ucznia u nauczyciela języka angielskiego.

Kryteria oceniania sprawdzianów poprawkowych (na ocenę dobrą):

0-30% - niedostateczny

31%- 40% - dopuszczający -

41%- 50% - dopuszczający

51%- 60% - dopuszczający +

61%- 70% - dostateczny -

71%- 80% - dostateczny

81%- 90%- dostateczny +

91%- 95%- dobry -

96%- 100%- dobry

III. ZASADY ZALICZANIA OBOWIĄZKOWYCH FORM AKTYWNOŚCI W PRZYPADKU NIEOBECNOŚCI UCZNI

1. Sprawdziany, kartkówki i odpowiedzi ustna są obowiązkowe.
2. W przypadku nieobecności ucznia należy ustalić z nauczycielem termin pisania lub odpowiedzi nie później niż dwa tygodnie od nieobecności.
3. W klasach I i II dopuszcza się zaliczanie w formie pisemnej lub ustnej.

IV. SPOSÓB USTALANIA OCENY KLASYFIKACYJNEJ ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

Bieżące ocenianie uczniów rejestrowane jest w e-dzienniku przez nauczyciela poprzez stosowanie symboliki od 1-6 z możliwością stosowania znaków „=” oraz „-”, natomiast ocena klasyfikacyjna śródroczna oraz roczna jest oceną opisową, o następującej treści:

Ocena celująca (6)- z języka angielskiego uczeń/uczennica znakomicie opanował/opanowała wiadomości i umiejętności w zakresie sprawności językowych

Ocen bardzo dobra (5)- z języka angielskiego uczeń/uczennica w pełni opanował/opanowała wiadomości i umiejętności w zakresie sprawności językowych

Ocena dobra (4)- z języka angielskiego uczeń/uczennica zadowalająco opanował/opanowała wiadomości i umiejętności w zakresie sprawności językowych

Ocena dostateczna (3)- z języka angielskiego uczeń/uczennica wystarczająco opanował/opanowała wiadomości i umiejętności w zakresie sprawności językowych

Ocena dopuszczająca (2)- z języka angielskiego uczeń/uczennica opanował/opanowała niezbędne minimum wiadomości i umiejętności w zakresie sprawności językowych

Ocena niedostateczna (1)- z języka angielskiego uczeń/uczennica nie opanował/opanowała niezbędnego minimum wiadomości i umiejętności w zakresie sprawności językowych

V. WYMAGANIA EDUKACYJNE

Oceny:

CELUJĄCA (6): wiedza ucznia wykracza poza program nauczania

BARDZO DOBRA (6):

1) gramatyka i słownictwo:

- potrafi poprawnie operować prostymi strukturami i budować spójne zdania,
- stosuje szeroki zakres słownictwa,

2) słuchanie:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- rozumie polecenia nauczyciela,

3) mówienie:

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości, mówi spójnie i bez wahania,
- dysponuje szerokim zakresem słownictwa,
- wypowiedzi ucznia są zrozumiałe,

4) pisanie:

- potrafi napisać pełne zdania,
- pisze teksty i zdania o odpowiedniej długości,
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji,

DOBRA (4)

1) gramatyka i słownictwo:

- potrafi poprawnie używać prostych struktur i budować proste zdania,
- na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,

2) słuchanie:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnych tekstów i rozmów,
- potrafi wydobyć większość kluczowych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- rozumie polecenia nauczyciela,

3) mówienie:

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości,
- przeważnie potrafi mówić spójnie,
- język, którym się posługuje jest raczej poprawny, niekiedy popełnia zauważalne błędy
- zazwyczaj można go zrozumieć bez trudu,

4) pisanie:

- potrafi napisać pełne zdanie, używając prostych struktur,
- pisze zdania na ogół spójne i poprawne,
- przeważnie używa prawidłowej pisowni i interpunkcji,

DOSTATECZNA (3)''

1) gramatyka i słownictwo:

- potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami oraz budować niektóre spójne zdania,
- czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,

2) słuchanie:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach,
- potrafi rozróżnić większość dźwięków,
- rozumie polecenia nauczyciela,

3) mówienie:

- czasem potrafi przekazać wiadomości,
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym zawahaniem,
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów,

4) pisanie:

- próbuje napisać zadanie zawierające proste zdania,
- w zadaniu pisemnym robi zauważalne błędy,

DOPUSZCZAJĄCA (2):

1) gramatyka i słownictwo:

- potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur,
- buduje zdania, ale przeważnie niespójne;
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;

2) słuchanie:

- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji oraz niektóre dźwięki;
- potrzebuje pomocy lub podpowiedzi przy rozumieniu poleceń;

3) mówienie:

- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami;
- mówi z częstym zawahaniem;
- przy posługiwaniu się językiem popełnia wiele zauważalnych błędów;
- trudno ucznia zrozumieć;

4) pisanie:

- ma trudności z napisaniem prostych zdań, w zadaniu pisemnym robi dużo istotnych błędów;

NIEDOSTATECZNA (1):

- uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności;
- nie rozumie sensu prostych tekstów, nie potrafi sam przekazać wiadomości oraz poprawnie pisać.