

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
SAMORZĄDOWEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
W CHWALIBOGOWIE**

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120,poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/2019.
- Statut Samorządowej Szkoły Podstawowej w Chwalibogowie.

### **PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie* oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.

6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

**Działalność wychowawcza** – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) społecznej- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

**Działalność profilaktyczna** – celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

**Działania szkoły powinny obejmować trzy poziomy profilaktyki:**

1. **profilaktyka uniwersalna** – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m.in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno-wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje, wzmacnianie odporności uczniów (np. poprzez warsztaty radzenia sobie ze stresem) i podnoszenie ich samooceny czy wyraźne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;
1. **profilaktyka selektywna** – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców / opiekunów uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykanym trudności;
2. **profilaktyka wskazująca** – trzeci poziom – działania skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka, tj. po próbie samobójczej. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu. Pracownicy szkoły powinni w bardzo dyskretni i nieustannie obserwować ucznia, zapewnić mu opiekę szkolnego specjalisty oraz współpracować z rodzicami w zakresie zapewnienia mu stałej specjalistycznej opieki.

#### **MISJA SZKOŁY:**

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

#### **WIZJA SZKOŁY:**

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

### **MODEL ABSOLWENTA**

Absolwent Samorządowej Szkoły Podstawowej w Chwalibogowie jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

#### **OBSZARY PRACY WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEJ:**

- OBSZAR: bezpieczeństwo uczniów w społeczności szkolnej
- OBSZAR: zdrowy tryb życia
- OBSZAR: kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich i patriotycznych
- OBSZAR: wspomaganie rozwoju ucznia
- OBSZAR: ochrona zdrowia psychicznego

<b>OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ</b>			
<b>CELE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSÓB RELIZACJI</b>	<b>OS. ODPOWIEDZIALNE</b>
Profilaktyka przemocy i agresji oraz zapewnienie bezpieczeństwa, przyjaznego klimatu w szkole.	Przeprowadzenie badań diagnozujących występowanie zjawiska agresji i przemocy wśród uczniów uczęszczających do szkoły. Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami.	Przeprowadzenie badania ankietowego wśród nauczycieli, chętnych rodziców, dyrekcji szkoły, w celu określenia natężenia występowania sytuacji problemowych związanych z przemocą i agresją wśród uczniów szkoły.  Rada Pedagogiczna przy współpracy z Radą Rodziców tworzy propozycję działań wychowawczo-profilaktycznych mających na celu wypracowanie odpowiednich działań	Dyrektor Pedagog Psycholog Wychowawcy klas

	<p>Budowanie odpowiedniej postawy w świadomości dzieci i młodzieży.</p> <p>Uczenie uczniów prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych.</p> <p>Udział w kampaniach społecznych.</p> <p>Przygotowanie nauczycieli na ewentualne sytuacje o charakterze agresywnym na terenie szkoły.</p>	<p>dotyczących agresji i przemocy.</p> <p>Opracowanie w szkole zasad działania w przypadku pojawienia się sytuacji kryzysowych, w tym związanych z pojawieniem się zachowania o charakterze agresywnym na terenie placówki szkolnej.</p> <p>Przypomnienie uczniom zasad zachowania w szkole.</p> <p>Prezentacja na gazetce szkolnej adresów, numerów telefonów i osób do których uczniowie mogą zwrócić się o pomoc.</p> <p>Zajęcia w formie wykładów, prac indywidualnych i grupowych oraz dram psychologicznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja zajęć poświęconych asertywności,</li> <li>• realizacja programów profilaktyczno-wychowawczych : „ Spójrz inaczej”, „ Jak żyć z ludźmi – umiejętności interpersonalne”,</li> <li>• udział w programie profilaktycznym „ Epsilon”,</li> </ul> <p>Rozmowa z uczniami, tworzenie przyjaznej, otwartej i komfortowej atmosfery.</p> <p>Zaproszenie przedstawicieli służb mundurowych, prelekcja dla uczniów i zapoznanie ich z możliwymi konsekwencjami</p>	
--	--	---	--

		<p>stosowania czynów zabronionych.</p> <p>Aktywne pełnienie przez nauczycieli dyżurów podczas przerw – kontrola korytarzy, szatni, toalet, wejścia głównego oraz boiska.</p>	
Cyberprzemoc	<p>Przeprowadzenie badań diagnozujących występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej.</p> <p>Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.</p> <p>Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych.</p> <p>Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkalanie w temacie przemocy elektronicznej.</p> <p>Zapoznanie uczniów i wychowanków z występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznym sposobom przeciwdziałania zjawisku.</p>	<p>Przeprowadzenie badania ankietowego wśród nauczycieli, chętnych rodziców, dyrekcji szkoły, w celu określenia natężenia występowania sytuacji problemowych związanych z przemocą elektroniczną.</p> <p>Spotkania rodziców, na których przedstawione zostają zagrożenia związane ze zjawiskiem przemocy elektronicznej.</p> <p>Przygotowanie materiałów informacyjno-edukacyjnych dla rodziców.</p> <p>Spotkania dla uczniów z przedstawicielami policji.</p> <p>Zapoznanie pracowników placówki szkolnej ze specyfiką forów internetowych, blogów, portali i serwisów społecznościowych oraz aplikacji, z których obecnie korzystają uczniowie.</p> <p>Zajęcia dotyczące bezpiecznego korzystania z nowych mediów ze szczególnym uwzględnieniem Internetu i telefonu komórkowego.</p> <p>Wypracowanie reguł bezpieczne korzystania</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciel informatyki</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Wychowawcy klas</p>



	<p>Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym.</p> <p>Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów.</p> <p>Udział w kampaniach, wydarzeniach oraz projektach społecznych uświadamiającego powagę zjawiska.</p>	<p>z Sieci oraz zapoznanie się z zasadami kulturalnego użytkowania Internetu tzw. Netykiety – inscenizacje, prelekcje, prezentacja multimedialna;</p> <p>Udział w corocznym Dniu Bezpiecznego Internetu.</p> <p>Udział w projektach i kampaniach edukacyjnych „ Cyfrowobezpieczni.pl”, „ Chroń dziecko w sieci”</p>	
<p>Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły i obiektów sportowych</p>	<p>Zorganizowanie przestrzeni szkolnej w sposób minimalizujący dyskomfort pracy dla uczniów, nauczycieli i rodziców.</p> <p>Badanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.</p> <p>Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią.</p> <p>Przypomnieć zasad BHP obowiązujących w szkole i na obiektach sportowych.</p> <p>Nauka reagowania w sytuacjach, które mogą zagrażać zdrowiu i życiu podczas pobytu w szkole np. pożar, napad terrorystyczny.</p>	<p>Dyżury nauczycielskie.</p> <p>Symulacje alarmów.</p> <p>Monitoring szkolny.</p> <p>Praca świetlicy szkolnej.</p> <p>Przeprowadzenie zajęć dla uczniów i pracowników szkoły z zakresu udzielania pierwszej pomocy (kształtowanie umiejętności korzystania z pogotowia, poznanie czynników zagrażających zdrowiu oraz sposobów unikania ich, umiejętność dbania o własne zdrowie).</p> <p>Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, przepisów kodeksu drogowego.</p> <p>Egzaminy na kartę rowerową.</p>	<p>Dyrektor Wychowawcy klas Nauczyciele</p>

	Zaznajomienie uczniów i pracowników szkoły z praktyczną formą pierwszej pomocy.		
Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych	<p>Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi.</p> <p>Kształtowanie właściwych relacji między uczniami.</p> <p>Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej.</p> <p>Popularyzowanie dobrego zachowania.</p> <p>Promowanie postaw tolerancyjnych.</p> <p>Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.</p>	<p>Kształtowanie w uczniach umiejętności empatii wobec innych.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● realizacja programów profilaktyczno-wychowawczych : „ Spójrz inaczej”, „ Jak żyć z ludźmi – umiejętności interpersonalne”,</li> <li>● udział w programie profilaktycznym „ Epsilon”.</li> </ul> <p>Lekcje wychowawcze na temat prawidłowych zachowań.</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog Psycholog</p>

OBSZAR: ZDROWY TRYB ŻYCIA			
CELE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OS.ODPOWIEDZIALNE
Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.	<p>Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnych uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców.</p> <p>Działania w zakresie zapobiegania rozprzestrzeniania się epidemii COVID-19</p> <p>Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.</p> <p>Uświadamianie uczniom problemu związanego z chorobą AIDS i innymi chorobami cywilizacyjnymi.</p>	<p>Wdrożenie programów zdrowotnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „ Trzymaj formę”,</li> <li>• „ Bieg po zdrowie”,</li> <li>• „ Zapobieganie paleniu tytoniu”</li> <li>• „Profilaktyka HIV/AIDS”.</li> <li>• „ Czyste powietrze wokół nas”</li> <li>• „ Skąd się biorą produkty ekologiczne”</li> </ul> <p>Organizacja Dnia Zdrowia i Ekologii</p> <p>Udział w projekcie „ Młodzieżowi liderzy zdrowia”</p> <p>Lekcje wychowawcze dotyczące tematyki chorób cywilizacyjnych.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone epidemii COVID-19</p> <p>Opracowanie szkolnych procedur bezpieczeństwa – Covid 19.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciel wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciel WDŻ</p>
Popularyzacja i poprawa aktywności	Uczenie świadomość znaczenia	Organizowanie zajęć rekreacyjno –	Dyrektor

fizycznej	<p>ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka.</p> <p>Zwiększenie aktywności fizycznej i wyrobienie nowych nawyków.</p>	<p>sportowych i turystycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja rajdów pieszych i rowerowych,</li> <li>• organizacja wycieczek,</li> <li>• organizacja Święta Sportu Szkolnego,</li> <li>• organizacja Rodzinnego Rajdu, Rowerowego</li> <li>• realizacja zajęć gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej,</li> <li>• funkcjonowanie SKS.</li> </ul> <p>Udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych.</p>	Nauczyciel wychowania fizycznego Wychowawcy klas
Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych	Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się.	<p>Zasada „wspólnego drugiego śniadania” w klasach młodszych.</p> <p>Zajęcia z analizy reklamy, zachowań konsumenckich – uwrażliwienie uczniów na negatywne i manipulacyjne działanie reklamy bądź trików sprzedażowych, wpływu na ich potrzeby i wybory życiowe.</p> <p>Udział w kampaniach, akcjach, projektach tj. „ Trzymaj formę”, „ Bieg po zdrowie”.</p> <p>Pedagogizacja opiekunów uczniów na temat zdrowego życia, jego zasad oraz jego wpływu na organizm młodego człowieka.</p>	Wychowawcy klas

		Spotkania młodzieży z dietetykiem, pracownikiem sanepidu.	
Prowadzenie badań profilaktycznych	Diagnozowanie sytuacji zdrowotnej uczniów.	Okresowe badania czystości i higieny ciała.  Systematyczna kontrola wzroku. Dbanie o terminowość szczepień ochronnych.  Prowadzenie fluoryzacji.  Badania postawy ciała, wzrostu, wagi. Systematyczna współpraca z rodzicami uczniów, u których stwierdzono wystąpienie nieprawidłowości w rozwoju.	Pielęgniarka Wychowawcy klas
Profilaktyka uzależnień	Przeprowadzenie badań diagnozujących występowanie problemu zażywania substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież szkolną.  Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom / opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji.	Przeprowadzenie badania ankietowego w celu zapoznania się z aktualnym poziomem podatności uczniów na uzależnienia.  Współpraca z lokalnymi instytucjami przeciwdziałającymi uzależnieniom, organizacja spotkań.  Szkolenie nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych.  Opracowanie procedury na wypadek zidentyfikowania problemu w szkole.	Dyrektor szkoły Pedagog Psycholog Wychowawcy klas

	<p>Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków.</p> <p>Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi.</p> <p>Kształtowanie w uczniach chęci dbania o swoje bezpieczeństwo. Wdrażanie zewnętrznych programów wspomagających rozwój umiejętności społecznych.</p> <p>Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców / opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych.</p> <p>Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności</p>	<p>Stworzenie dokumentu zawierającego zbiór adresów i telefonów, pod którymi młodzi ludzie mogą uzyskać różnego rodzaju wsparcie i pomoc w sytuacjach trudnych takich jak: przemoc pomiędzy rówieśnikami, przemoc w domu, cyberprzemoc, narkomania, alkoholizm.</p> <p>Lekcje wychowawcze dotyczące działania i niebezpieczeństwa, jakie niesie ze sobą używanie środków psychoaktywnych.</p> <p>Wdrożenie programów profilaktycznych dotyczących uzależnień: - „ Bieg po zdrowie”</p> <p>Przystąpienie do kampanii społecznej „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.</p> <p>Uczenie umiejętności odmawiania i przeciwstawiania się naciskom ze strony innych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● realizacja zajęć poświęconych asertywności,</li> <li>● realizacja programów profilaktyczno– wychowawczych „ Spójrz inaczej”, „ Jak żyć z ludźmi – umiejętności interpersonalne”.</li> <li>● Udział w projekcie „ Młodzieżowi liderzy zdrowia”</li> </ul> <p>Organizacja wewnętrznych konkursów</p>	
--	--	---	--

	<p>i satysfakcji życiowej.</p> <p>Kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk.</p> <p>Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Rozwijanie w uczniach umiejętności podejmowania autonomicznych decyzji.</p>	<p>plastycznych nt. szkodliwości substancji uzależniających, happeningów.</p> <p>Wykonanie gazetek tematycznych.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowawczych z odgrywaniem scenek z możliwymi sytuacjami stanowiącymi zagrożenie.</p>	
--	---	--	--

<b>OBSZAR: KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH, OBYWATELSKICH I PATRIOTYCZNYCH</b>			
<b>CELE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>	<b>OS.ODPOWIEDZIALNE</b>
Budowanie i wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej	<p>Kształtowanie osobowości ucznia.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań językiem jako składnikiem dziedzictwa kulturowego.</p> <p>Organizowanie obchodów świąt i rocznic państwowych oraz godny w nich udział.</p>	<p>Uczenie uczniów wrażliwości dzięki prowadzeniu zajęć mających związek z kulturą i sztuką.</p> <p>Organizowanie wyjść na wydarzenia kulturalne tj. wyjścia do teatru, muzeum, filharmonii, pokazy sztuki itp.</p> <p>Obchodzenie w szkole uroczystości:</p>	<p>Nauczyciel historii</p> <p>Nauczyciele j. polskiego</p> <p>Nauczyciel religii</p> <p>Wychowawcy klas</p>

	<p>Podtrzymywanie tradycji religijnych.</p> <p>Zapoznanie uczniów z symbolami i instytucjami państwa polskiego.</p> <p>Wdrażanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym.</p> <p>Kultywowanie wydarzeń i osób o zasadniczym znaczeniu dla losów narodu i państwa polskiego.</p> <p>Pedagogizacja dorosłych na temat konieczności kształtowania prawidłowych postaw w młodych ludziach.</p>	<p>Święto Konstytucji 3 Maja, Święto Niepodległości, Dzień Edukacji Narodowej, Wigilia klasowa.</p> <p>Obchodzenie rocznicy śmierci Jana Pawła II i innych uroczystości upamiętniające ludzi będących wzorami do naśladowania.</p> <p>Udział uczniów w konkursach lokalnych z tematów związanych z poprawną polszczyzną oraz historią naszego kraju, konkursach krasomówczych i recytatorskich.</p> <p>Wykonanie gazetek okolicznościowych związanych ze świętami narodowymi Poznanie i wyrażanie szacunku wobec symboli narodowych i religijnych.</p> <p>Zapoznanie z instytucjami, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania narodu i państwa polskiego.</p> <p>Udział w lokalnych imprezach kulturalnych.</p> <p>Dbanie o dobro wspólnej własności: szkoły, ulicy, autobusu itd.</p> <p>Zwiedzanie miejsc pamięci narodowej, muzeów, zabytków.</p> <p>Podczas zajęć muzycznych uczniowie zapoznają się z pieśniami patriotycznymi,</p>	
--	--	--	--



		<p>które później prezentowane są podczas akademii.</p> <p>Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i akademiach szkolnych (o charakterze patriotycznym czy świątecznym).</p>	
Rozwijanie patriotyzmu lokalnego	<p>Budowanie więzi kulturowo-etnicznej.</p> <p>Promowanie społeczności lokalnej.</p> <p>Poznanie historii lokalnej społeczności, regionu, kultury.</p> <p>Angażowanie rodziców / opiekunów dzieci i młodzieży szkolnej w pracę na rzecz szkoły.</p>	<p>Organizowanie rajdów, wycieczek po bliższej i dalszej okolicy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki po muzeach,</li> <li>• wycieczki do miejsc związanych z legendami lokalnymi lub miejskimi.</li> </ul> <p>Udział w konkursach tematycznych.</p> <p>Udział w lokalnych projektach.</p> <p>Organizowanie spotkań z ciekawymi mieszkańcami poznanie symboli, historii i tradycji regionu.</p> <p>Poznanie sylwetek osób zasłużonych z przeszłości i współczesnych.</p> <p>Uczniowie zapoznają się z historią swojej rodziny: wywiady z członkami rodziny, przygotowanie drzewa genealogicznego.</p> <p>Angażowanie uczniów w prace samorządowe.</p>	<p>Nauczyciel historii Wychowawcy klas Opiekun SKKT</p>
Kształtowanie poczucia	Podjęcie inicjatyw	Ustalenie harmonogramu pracy klasy.	Wychowawcy klas

<p>przynależności do społeczności szkolnej i klasowej</p>	<p>integrujących klasę</p> <p>Zdobywanie doświadczenia we wspólnym planowaniu i działaniu.</p> <p>Nabywanie umiejętności twórczego rozwiązywania problemów i spraw klasowych.</p> <p>Poznanie swojego miejsca w klasie i wynikających z niego obowiązków.</p> <p>Przekazanie uczniom informacji u kogo i gdzie mogą szukać pomocy w sytuacjach trudnych.</p> <p>Poznanie infrastruktury szkoły, najbliższego otoczenia oraz społeczności szkolnej.</p> <p>Udział w uroczystościach, imprezach i wycieczkach szkolnych.</p>	<p>Wspólne planowanie i organizacja imprez klasowych, wycieczek, rajdów, wyjazdów do kin, teatrów .</p> <p>Stosowanie ćwiczeń i zabaw integracyjnych.</p> <p>Tworzenie umów, kontraktów klasowych ( prawa i obowiązki)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● przydzielanie funkcji społecznych,</li> <li>● dokonywanie oceny swojej pracy i zachowania,</li> <li>● prezentacja na gazetce szkolnej adresów, numerów telefonów i osób do których uczniowie mogą zwrócić się o pomoc,</li> <li>● zwiedzanie szkoły i otoczenia szkolnego przez uczniów rozpoczynających naukę w szkole,</li> <li>● poznanie zasad bezpiecznego poruszania się po budynku szkoły i użytkowania pomieszczeń szkolnych,</li> <li>● organizacja dni otwartych dla dzieci z przedszkoli,</li> <li>● uczestnictwo wszystkich uczniów w inicjatywach klasowych, szkolnych uroczystościach i imprezach.</li> </ul>	
<p>Propagowanie wiedzy o prawach dziecka oraz prawach i obowiązkach ucznia.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami wyływającymi z Konstytucji RP, Konwencji Praw Dziecka, Karty Praw Człowieka.</p>	<p>Wyrażanie szacunku dla rodziców, nauczycieli i kolegów.</p> <p>Poszanowanie dóbr osobistych i materialnych, dbanie o czystość na terenie</p>	<p>Wychowawcy klas Opiekun SU Nauczyciele wspierający</p>

	<p>Angażowanie wszystkich uczniów w życie klasy i szkoły poprzez powierzanie im funkcji i obowiązków.</p> <p>Wychowywanie do tolerancji wobec odmienności kulturowych, religijnych i rasowych.</p> <p>Promowanie idei samorządności, demokracji i wolnego wyboru.</p>	<p>szkoły i w swoim otoczeniu.</p> <p>Analizowanie WSO, ze szczególnym uwzględnieniem oceny zachowania.</p> <p>Stosowanie procedur demokratycznych podczas wyborów.</p> <p>Organizacja kampanii wyborczych i wyborów.</p> <p>Poznanie praw i obowiązków obywatelskich.</p> <p>Działalność w klasowym i szkolnym samorządzie.</p> <p>Rozwijanie wiedzy oraz kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur.</p> <p>Podejmowanie tematyki o tolerancji wobec ludzi niepełnosprawnych, innych ras i wyznań.</p> <p>Organizacja Dnia Autyzmu i Tolerancji.</p> <p>Obchody Dnia Praw Dziecka</p>	
<p>Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego.</p>	<p>Dostrzeganie wpływu codziennych czynności i zachowań w szkole, w domu, w miejscach pracy, zabawy na stan środowiska.</p> <p>Uświadomienie wpływu środowiska na zdrowie człowieka.</p>	<p>Udział w akcjach ekologicznych: „Sprzątanie świata”.</p> <p>Obchody Dnia Ziemi.</p> <p>Organizacja wycieczek krajoznawczych, rajdów pieszych i rowerowych.</p>	<p>Wychowawcy klas Opiekun SKKT Nauczyciel przyrody, biologii</p>

	Kształcenie umiejętności obcowania ze środowiskiem i przyrodą.	Realizacja projektu edukacyjnego „EKO-SZKOŁA”	
Wolontariat szkolny - istotny element kształtowania u uczniów postaw prospołecznych.	Rozwijanie empatii wobec koleżanki/kolegi.  Zapoznanie z ideą wolontariatu.  Kształtowanie zrozumienia i uwrażliwienia na potrzeby innych ludzi oraz chęci niesienia pomocy innym.	Kontynuowanie idei pomocy koleżeńskiej.  Działalność klubu wolontariusza.  Włączenie uczniów w akcje wolontariackie organizowane na terenie szkoły: <ul style="list-style-type: none"> <li>• WOŚP,</li> <li>• Zbiórka suchej karmy do schroniska zwierząt we Wrześni,</li> <li>• Akcja „Koleśnicy”,</li> <li>• Akcja „Opatrunek na ratunek”,</li> <li>• Akcja „Zaczarowany ołówek”,</li> <li>• Akcja „Szlachetna paczka”,</li> <li>• Akcja „Pola nadziei”,</li> <li>• Akcja zbierania nakrętek,</li> <li>• Akcja „Góra grosza”.</li> </ul>	Wychowawcy klas Opiekun SU Opiekun PCK Katecheta Pedagog
Propagowanie idei oszczędzania	Nauka zarządzania finansami osobistymi ze szczególnym uwzględnieniem oszczędzania.  Rozwijanie umiejętności korzystania z usług bankowości internetowej pod pełną kontrolą dorosłych.  Poznanie podstawowych zasad ekonomii, bezpiecznego użytkowania kont płatniczych, bankomatów.	Zachęcanie uczniów do zakładania internetowego rachunku osobistego SKO.  Zachęcanie do wpłat, planowania wydatków poprzez platformę edukacyjną SKO.  Nagradzanie najbardziej wytrwałych uczniów.  Organizacja wyjazdów do PKO, udział w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez pracowników banku.  Udział w konkursach o tematyce	Opiekunowie SKO Wychowawcy klas

	Rozwijanie w uczniach w warunkach szkolnych chęci do działania i wykorzystania nowatorskiego pomysłu w celu generowania korzyści.	<p>ekonomicznej.</p> <p>Organizacja akcji zarobkowych.</p> <p>Organizacja kiermaszu.</p>	
--	---	--	--

<b>OBSZAR: WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNIA</b>			
<b>CELE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>	<b>OS. ODPOWIEDZIALNE</b>
Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej	<p>Prowadzenie działań diagnostycznych.</p> <p>Praca zespołów ds. organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Otaczanie opieką uczniów napotyających na niepowodzenia szkolne.</p>	<p>Diagnozowanie umiejętności uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnozowanie dojrzałości szkolnej w klasie 0,</li> <li>• diagnoza gotowości szkolnej u progu klasy I,</li> <li>• diagnoza umiejętności szkolnych po klasie III,</li> <li>• diagnozy przedmiotowe.</li> </ul> <p>Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• badanie ankietowe na temat rozwijania zainteresowań dzieci i młodzieży</li> </ul> <p>Systematyczne obserwowanie uczniów pod kątem występowania trudności dydaktycznych i wychowawczych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kierowanie do PPP uczniów wymagających specjalistycznej pomocy pedagogiczno- psychologicznej,</li> <li>• ustalanie przyczyn występujących problemów i niepowodzeń,</li> </ul>	<p>Dyrektor</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Logopeda</p> <p>Nauczyciele specjaliści</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wychowawcy klas</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• prowadzenie wywiadów z rodzicami,</li><li>• indywidualne spotkania z uczniami.</li></ul> <p>Diagnostyka psychologiczna- określanie poziomu rozwoju procesów poznawczych, cech osobowościowych, rozwoju sfery emocjonalnej, umiejętności radzenia sobie oraz mocnych stron ucznia.</p> <p>Opracowywanie dokumentacji uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Indywidualne Programy Edukacyjno -Terapeutyczne.</li><li>• Opinie uczniów.</li></ul> <p>Prowadzenie działalności terapeutycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• realizacja zajęć korekcyjno – kompensacyjnych,</li><li>• realizacja terapii logopedycznej,</li><li>• realizacja zajęć rewalidacyjnych,</li><li>• realizacja zajęć rozwijających kompetencje społeczno- emocjonalne</li><li>• opracowanie planów pracy terapeutycznej z uczniami.</li></ul> <p>Indywidualizacja procesu dydaktycznego:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia,</li><li>• respektowanie zaleceń PPP,</li></ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie zajęć wspierających uczniów.,</li> <li>• realizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.</li> </ul> <p>Realizacja zajęć psychoedukacyjnych ułatwiających przystosowanie do warunków szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja wybranych zagadnień z programu „Spójrz inaczej” dotyczących życia w grupie, radzenia sobie ze stresem, akceptacji,</li> <li>• wprowadzenie technik relaksacyjnych. Zaspakajanie potrzeb poczucia pełnego bezpieczeństwa, akceptacji oraz integracji z rówieśnikami:</li> <li>• wprowadzenie zajęć i gier integracyjnych.</li> </ul> <p>Udzielanie porad uczniom w rozwiązywaniu trudności w kontaktach rodzinnych, rówieśniczych i środowiskowych.</p>	
Rozwijanie kompetencji czytelniczych	<p>Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, zwiększenie frekwencji w bibliotece.</p> <p>Edukacja kulturalna.</p>	<p>Konkursy, wydarzenia, imprezy promujące czytelnictwo.</p> <p>Spotkania z autorami książek.</p> <p>Organizacja wydarzeń promujących czytelnictwo dla lokalnej ludności. Współpraca z biblioteką miejską.</p> <p>Zachęcanie uczniów do pisania własnych opowiadań, wierszy.</p>	<p>Bibliotekarz Wychowawcy klas Nauczyciele poloniści</p>

		<p>Zachęcenie uczniów do przekazywania bądź wymiany nieużywanych / nieczytanych własnych pozycji książkowych, swoim kolegom i koleżanką.</p> <p>Zachęcenie rodziców oraz uczniów do udziału w kampaniach społecznych promujących wzrost czytelnictwa w Polsce np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Miesiąc bibliotek szkolnych”,</li> <li>• „Dzień pluszowego misia”,</li> <li>• „Tydzień bibliotek”,</li> <li>• „Narodowe czytanie”,</li> <li>• „PoczytajMY”,</li> <li>• „Szkolne przygody Gangu Słodziaków”.</li> </ul>	
<p>Budowanie świadomości samego siebie i realnych aspiracji życiowych.</p>	<p>Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy.</p> <p>Poszerzanie horyzontów, uświadamianie mnogości ścieżek życiowych.</p> <p>Odnajdywanie mocnych stron.</p> <p>Rozwijanie uczniowskich zainteresowań.</p>	<p>Prowadzenie działań psychoedukacyjnych, których celem jest możliwość dokonania przez uczniów świadomego wyboru dalszej drogi życiowej.</p> <p>Prowadzenie całorocznego doradztwa zawodowego, umożliwiającego odkrycie słabych i mocnych stron uczniów, ich aktualnych predyspozycji zawodowych, aspiracji i możliwości:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi, organizacja spotkań dla uczniów klas VIII,</li> <li>• udział w tzw. drzwiach otwartych,</li> <li>• organizacja wyjazdów do zakładów pracy</li> </ul> <p>Udział w proponowanych przez szkołę</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Doradca zawodowy</p> <p>Opiekun SU</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>



		<p>zajęciach dodatkowych.</p> <p>Praca w samorządzie uczniowskim i klasowym.</p> <p>Samodzielne organizowanie wydarzeń kulturalnych, edukacyjnych dla swoich kolegów.</p> <p>Organizacja Tygodnia Uczniowskiej SUPERMOCY</p>	
Edukacja włączająca	<p>Tworzenie właściwego klimatu w szkole sprzyjającego budowaniu prawidłowych relacji.</p> <p>Elastyczne podejście do nauczania w zakresie treści programowych i metod pracy.</p> <p>Zapewnienie wsparcia uczniom i rodzicom uwzględniającego ich indywidualne potrzeby.</p>	<p>Organizacja zajęć specjalistycznych.</p> <p>Organizacja zajęć psychoedukacyjnych dotyczących relacji międzyludzkich, empatii, szacunku.</p> <p>Opracowywanie IPET.</p> <p>Wdrożenie uczniów niepełnosprawnych do oddziałów klasowych.</p> <p>Udział uczniów niepełnosprawnych w imprezach, uroczystościach szkolnych, wycieczkach klasowych i szkolnych.</p> <p>Włączenie rodziców do planowania działań związanych z edukacją i rozwojem dziecka.</p> <p>Organizacja szkoleń dla nauczycieli.</p> <p>Organizacja imprez, akcji podejmujących</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele wspomagający</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>

		tematykę tolerancji.	
--	--	----------------------	--

<b>OBSZAR: OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO</b>			
<b>CELE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>	<b>OS. ODPOWIEDZIALNE</b>
Kształtowanie środowiska, które sprzyja kondycji psychicznej uczniów.	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga  Lista adresów i telefonów	Pedagog, psycholog wychowawcy klas
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	Wychowawcy, psycholog
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty  Wspólne wyjścia, imprezy klasowe	Wychowawcy, nauczyciele